

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

**Как помочь стать успешным?**  
**(Модель сопровождения подростков, обучающихся  
по адаптированным программам-VIII вида в профессиональной  
образовательной организации)**

*Руководитель проекта:  
Ткаченко Валентина Семеновна  
заместитель директора по  
мониторингу и инклюзивному  
образованию в ОГБПОУ УТОТиД*

г. Ульяновск  
2015г.

## *Содержание*

1. Словарь терминов.....	3
2. Актуальность проекта.....	4
3. Постановка проблемы.....	5
4. Цель и задачи проекта.....	5
5. Стратегия достижения поставленной цели.....	6
6. Ожидаемые результаты.....	6
7. Механизм реализации проекта.....	7-8
8. План мероприятий по реализации проекта.....	8-12
9. Ресурсы реализации.....	13
10. Бюджет.....	13
11. Возможные риски проекта и способы их преодоления.....	14
Приложение 1. Критерии оценки результативности проекта.....	15-16

## Словарь терминов, используемых в проекте

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями (ООП)**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Образовательная среда**— часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

**Профессиональная компетенция**- это сумма знаний, умений, способностей и «прочих» характеристик, причем последние два элемента считаются самыми важными.

**Инклюзия** - это создание специальных условий для ребёнка (меньшее количество детей в группе, классе), дополнительные педагоги (логопед, дефектолог, тифло - и сурдопедагог) в обычной среде. В общем, при инклюзии среда приспособляется под потребности ребёнка.

**Инклюзивное образование**- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интеграция** - это включения особого ребёнка в обычный коллектив, без дополнительных мероприятий

**Тема проекта: «Как помочь стать успешным?  
(Модель сопровождения подростков, обучающихся  
по адаптированным программам-VIII вида в профессиональной  
образовательной организации)»**

**I. Пояснительная записка**

*Актуальность проекта*

**Ценность человека не зависит  
от его способностей и достижений**

В настоящее время около 4,5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В современных социально-экономических условиях выпускник образовательного учреждения должен обладать навыками саморазвития, способностью к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, активной гражданской позицией.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России.

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование».

Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея *включающего общества*. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам *всех* членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема — проблема отношений «Я и Другой».

*Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция* проблема формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия. Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление. Но само общество и его социальные институты (образование, культура, рынок труда и т.д.) вырабатывает нормы, которые регулируют социальное взаимодействие. Одной из таких норм, или социальных стереотипов, было отторжение людей с инвалидностью, их социальная изоляция. Эксперты из-за рубежа всегда высказывают удивление: « О какой инклюзии вы говорите, мы не видели на улицах

города ни одного инвалида. Где вы их прячете?». Сегодня инвалидность получает новую трактовку и рассматривается не как особенность человека, а как «барьеры» самого общества. Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку.

#### **Статистический анализ**

В настоящее время в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (далее ОГБПОУ УТОТиД) всего - 246 обучающихся, из них обучается 24 человека с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей с ограниченными возможностями в техникуме сохраняется ежегодно на одном и том же уровне (+, - 2,3 человека). В основном это выпускники коррекционных школ и школ- интернатов VIII вида Ульяновской области. Вот почему эти обучающиеся требуют постоянного индивидуального психолого – педагогического сопровождения, нуждаются в создании для них условий для обучения и воспитания.

Перед коллективом техникума встала задача создания условий для обучения детей с ОВЗ, создания системы их психолого-педагогического сопровождения, обучения по адаптированным программам и включения в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Проект «Как помочь стать успешным? (Модель сопровождения подростков, обучающихся по адаптированным программам VIII вида в профессиональной образовательной организации)» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образовательного учреждения. В то же время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду, их успешности.

Работа должна осуществляться в трех направлениях: психологическое, педагогическое и методическое сопровождение. В содержание этих направлений включены: диагностическая работа, коррекционно - развивающая работа, консультативная работа, информационно- просветительская работа.

**Цель проекта:** создание модели сопровождения подростков, обучающихся по адаптированным программам (VIII вида) в условиях профессионального образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Создать нормативно-правовую базу.
2. Развивать профессиональную компетенцию педагогов, реализующих инклюзивную практику в ОГБПОУ УТОТиД.
3. Координировать реализацию модели комплексного сопровождения и поддержки подростков с ОВЗ, нуждающихся в психолого - педагогической и социальной помощи.
4. Создать комфортную образовательную среду для сохранения здоровья обучающихся.
5. Оказать информационно-правовую поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.
6. Координировать и анализировать мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы.
7. Организовать сотрудничество с другими организациями в сфере образования (Доп. образование).

**Участниками проекта** являются подростки, обучающиеся по адаптированным программам VIII вида; подростки с нормой в развитии; родители и педагоги.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создана рабочей группой и проэкспертирована нормативно-правовая база. (Программы педагогов, программы сопровождения узкими специалистами).
2. Прошли курсовую подготовку педагоги, работающих с детьми с ОВЗ. (Количество увеличилось на 20%.)
3. Разработана рабочей группой и утверждена администрацией «Модель сопровождения подростков, обучающихся по адаптированным программам-VIII вида».
4. Организованы занятия с психологом.
5. Заключён договор с родителями, проводится информирование родителей об успехах обучающегося.
6. Апробированы рабочей группой диагностики отслеживания эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей, обучающихся по адаптированным программам VIII вида.

**Этапы реализации проекта**

Январь – май 2016г.: подготовительный этап  
 Сентябрь 2016- сентябрь 2018гг.: основной этап  
 Сентябрь-декабрь 2018гг.: заключительный этап

<b>Сроки реализации</b>	<b>Название этапа и мероприятия по его реализации</b>
Январь-май 2016г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Подготовительный</u></b></p> <p><u>Задачи:</u>                      1.Создание рабочей группы                      2.Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.                      2.Изучение банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, области.                      3.Составление плана по повышению квалификации педагогов.</p>
Сентябрь 2016г. - сентябрь 2018г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Деятельностный</u></b></p> <p><u>Задачи:</u>                      1.Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования.                      2.Деятельность рабочей группы в ОУ по вопросам инклюзивного образования.                      3.Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно - экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.</p>
Сентябрь 2018г. - декабрь 2018г.	<p style="text-align: center;"><b><u>Рефлексивный</u></b></p> <p><u>Задачи:</u>                      1.Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию.                      2.Трансляция опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования.</p>

В ходе заключительного (рефлексивного) этапа предполагается провести подведение итогов работы учреждения в рамках данного проекта и оценку его результатов; распространение опыта работы техникума.

### ***Механизм реализации проекта***

#### *1. Организационно-управленческое обеспечение:*

- создание рабочей группы по разработке проекта «Как помочь стать успешным? (Модель сопровождения подростков, обучающихся по адаптированным программам VIII вида в профессиональной образовательной организации)»;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико - социальной базы;
- создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в ОУ;
- приобретение и распространение в ОУ различных изданий по инклюзивному образованию.

#### *2. Научно-методическое обеспечение:*

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди обучающихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы);
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- совершенствование научно-методической базы в ОУ по реализации программы инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы ОУ новых форм и методов деятельности классного руководителя и преподавателя-предметника в соответствии с программой инклюзивного образования.

#### *3. Психолого-педагогическое обеспечение:*

- организация работы психологической службы техникума с целью выявления особенностей подростков с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;
- разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию ОГБПОУ УТОТиД и семьи подростка, обучающегося по адаптированной программе VIII вида;
- организация в ОГБПОУ УТОТиД постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для преподавателей и родителей по основам подростковой психологии и проблемным вопросам;
- проведение семинара по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования» на базе ОГБПОУ УТОТиД с привлечением специалистов;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в ОГБПОУ УТОТиД;
- подготовка и публикация на сайте техникума материалов по вопросам инклюзивного образования;

#### *4. Взаимодействие ОУ с родительской общественностью:*

- организация и проведение родительских собраний с отделом социальной защиты населения, психологической службы ОГБПОУ УТОТиД по вопросам инклюзии;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;
- уроки права для родителей;
- родительский клуб;
- организация и проведение в ОГБПОУ УТОТиД различных конкурсов среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам;
- творческие мастерские (родители + дети);
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации подростков с ОВЗ.

### *План мероприятий по реализации проекта*

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма представления результата
<b>Организационно-управленческие аспекты</b>				
1.	Уточнение списочного состава обучающихся ОУ – дети с ОВЗ (VIII вид)		Директор, зам. директора по МиИО, кл.руководители	Списки детей с ОВЗ (VIII вид)
2.	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта «Инклюзивное образование в практике профессионального образовательного учреждения»		Директор	Списки учителей, входящих в состав рабочей группы
3.	Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию		Директор, зам. директора по МиИО	Приказы, макеты положений, должностных инструкций
4.	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта		Зам. директора по МиИО	Методические рекомендации
5.	Организация обучения педагогов	Январь 2016г. – май 2016г.	Директор, зам. директора по МиИО, психолог	Практические семинары, посещение занятий согласно плану
6.	Проведение педагогического совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОУ»	Март 2016г.	Директор, зам. директора по МиИО, психолог	Рабочие материалы, методические рекомендации
7.	Организация обучения сотрудников на базе ОУ	Январь 2016г. - июнь 2018г.	Зам. директора по МиИО, психолог	Практические семинары, посещение занятий согласно



				учебно-тематическому плану
8.	Контроль реализации проекта по инклюзивному образованию	В течение 2016-2018гг.	Зам. директора по МиИО	Рабочие материалы
9.	Обеспечение техникума необходимым оборудованием, создание доступной среды	В течение 2016-18гг.	Директор, зам. директора по МиИО, зам. директора по АХР	Оборудование кабинетов, помещений 1 этажа техникума, установка пандусов
<b>Научно-методическое сопровождение</b>				
1.	Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта по инклюзивному образованию	Январь-февраль 2016г.	Директор, зам. директора по МиИО, представители рабочей группы	План работы
2.	Проведение заседания рабочей группы ОГБПОУ УТОТиД по обсуждению проекта «Инклюзивное образование в практике профессиональной образовательной организации»	Январь 2016г.	Зам. директора по МиИО, Рабочая группа	План работы
3.	Консультирование участников реализации проекта: преподавателей, кл. руководителей, специалистов, родителей	В течение 2016-2018гг.	Директор, зам. директора по МиИО	Групповые и индивидуальные консультации
4.	Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: <input type="checkbox"/> образовательные программы; <input type="checkbox"/> динамика развития обучающихся; <input type="checkbox"/> социализация ребенка; <input type="checkbox"/> эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства.	В течение 2016-2018гг.	Директор зам. директора по МиИО, зам. директора по УР, зам. директора по УВР классные руководители преподаватели-предметники	Рабочие материалы, экспертиза методических рекомендаций, участие в конференциях, семинарах.
5.	Подготовка и проведение промежуточного и итогового	Декабрь 2016г,	Директор, зам. директора	Материалы мониторинга

	(по итогам года) самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию	Май 2017г., Декабрь 2017г., Июнь 2018г.	по МиИО, зам. директора по УР, кл. руководители, преподаватели- предметники	
6.	Заседания рабочей группы «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию»	Май 2016г., Май 2017г., Май 2018г. Декабрь 2018г.	Зам. директора по МиИО, руководители ЦМК	Материалы мониторинга, методические рекомендации
7.	Планирование и организация методического семинара по теме «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства»	Сентябрь 2016г.	Директор, зам. директора по МиИО психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР	Методические рекомендации, экспертиза материалов
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>				
1.	Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта	Январь- февраль 2016г	Психолог	Концепция, план работы психологической службы
2.	Апробация и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с обучающимися	2016-2018 гг.	Психолог	Тесты, программы
3.	Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: <input type="checkbox"/> диагностика социально- психологической адаптации обучающихся; <input type="checkbox"/> диагностика мотивационной сферы обучающихся; <input type="checkbox"/> исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между подростками; <input type="checkbox"/> диагностика сформированности учебных умений	В течение 2016-2018гг.	Психолог	Материалы анализа, рабочие материалы

4.	Исследование социальной среды обучающихся и их семей	В течение 2016-2018гг.	Социальный педагог	Анкеты и результаты анкетирования
5.	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	Февраль 2016г. - июнь 2018г.	Директор, зам. директора по МиИО, зам. директора по УР, психолог, классные руководители, преподаватели-предметники	Индивидуальный образовательный маршрут
6.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение 2016-2018гг.	Психолог	Диагностика результативности
<b>Организация работы классных руководителей, преподавателей-предметников в рамках проекта</b>				
1.	Индивидуальное планирование работы классными руководителями, преподавателями, которые включены в проект по инклюзивному образованию	Январь-февраль 2016г	Директор, зам. директора по МиИО, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кл. руководители преподаватели-предметники	Индивидуальные планы
2.	Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности.	В течение 2016-2018гг.	Директор, зам. директора по МиИО, зам. директора по УР, преподаватели-предметники	Рабочие материалы
3.	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по дисциплинам	2016-2018гг.	Директор, зам. директора по МиИО, зам. директора по УР, преподаватели-предметники	Рабочие материалы
4.	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий преподавателями-предметниками	2016-2018гг	Директор, зам. директора по МиИО, зам. директора по УР, преподаватели-предметники	Конспекты занятий, анализ посещённых уроков и практических занятий
5.	Организация и проведение внеклассных мероприятий	2016-2018гг	Директор, зам. директора по	Рабочие материалы

	по воспитанию толерантных отношений		МиИО, зам. директора по УВР преподаватели-предметники	
6.	Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию	Май 2016г., Май, 2017г. Декабрь 2018г.	Директор, зам. директора по МиИО, зам. директора по УР, Зам. директора по УВР преподаватели-предметники	Самоанализ, анализ реализации проекта, обобщение опыта на семинарах, конференциях

**Общая характеристика  
имеющихся и необходимых дополнительных ресурсов**

Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
<i>Кадры</i>	
1. Педагогические работники техникума (3 педагога с высшей категорией, 15 имеют I категорию, 12 прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию) 2. Социальный педагог (опыт работы более 25 лет) 3. Психолог (опыт работы в должности 3,5 лет, пед. Стаж 33 года) 4. Медицинский работник	1. Логопед, 2. Дефектолог 3. Тьюторы
<i>Материальные ресурсы</i>	
1. Учебные кабинеты - 18 кабинетов 2. Оснащенность техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. (18 нетбуков, 18 проекторов, 3 документ-камеры, 2 SMART доски)	1. Материальное стимулирование участников проекта (доплата). 2. Учебные пособия и дидактические материалы

*Бюджет проекта*

№ п/п	Направления расходования средств	Источники финансирования	Расчёт стоимости	Итого
1	Курсовая подготовка	Бюджет ОУ, внебюджет	8000 руб x 5	40 00 руб
2	Канцелярские принадлежности	Бюджет ОУ	1000 руб x 3	3000 руб
3	Приобретение литературы, компьютерных программ (тренажёры)	Бюджет ОУ	2000 руб x 3 10000 руб x 10	6000 руб 100 000 руб
4	Дидактические	Бюджет ОУ	1000 руб x 3	3000 руб

	средства			
5	Установка пандусов	Бюджет ОУ		50 000 руб
	Итого:			202 000 руб

### Возможные риски реализации проекта

Возможные риски	Пути выхода
1.Отсутствие в обучении и развитии подростков с ОВЗ положительной динамики	Коррекция модели сопровождения и коррекционной работы
2.Отсутствие кадров	Обучение педагогов
3.Низкая мотивация педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты.
4.Непринятие проблем подростка родителями, педагогическими работниками	Просвещение родителей, педагогических работников, индивидуальная работа с родителями и педагогами

### Заключение

Превращение учебного заведения из обычного в инклюзивное - это большие затраты: приходится и вводить дополнительные ставки, и делать само здание доступным. Но «особенные» дети уже учатся в них - ради того чтобы быть не инвалидами, зависящими от государственных пособий, а самостоятельными людьми, имеющими работу и друзей. И потом, само общество не становится здоровее. Инвалидность грозит 40 - 50% людей, перешагнувших 45-летний рубеж, и все больше детей появляются на свет больными. Значит, будущее у нас одно на всех, и пора начинать его строить.

### Техникум будет продолжать:

- \*Нести ответственность за обучающихся с ОВЗ, удовлетворяя их образовательные нужды, согласно Уставу образовательного учреждения.
- \*Тщательно рассматривать каждый случай приема обучающихся с ОВЗ на учебу.
- \*Давать постоянную информацию и проводить консультации для преподавательского состава полной и неполной занятости в интересах обучающихся с ОВЗ для удовлетворения их специфических нужд.
- \*Предпринимать все возможные практические шаги для того, чтобы обучающихся с ОВЗ могли принимать активное участие в жизни образовательного учреждения.
- \*Относиться к обучающимся с ОВЗ как обычным обучающимся техникума, на какую бы учебную программу они не были записаны, и предоставлять специальные возможности (насколько это практически возможно) для того, чтобы они могли принимать участие в жизни образовательного учреждения.
- \*Интересоваться планами обучающихся с ОВЗ и выпускников техникума, касающимися их трудоустройства, и содействовать обучающимся с ОВЗ в устройстве на работу.

\*Уделять внимание образовательным нуждам обучающихся с ОВЗ, будучи не только ответственными за их обучение, но и внося вклад в исследование этой специфической области образования.

\*Устанавливать и поддерживать контакты с другими образовательными учреждениями, работающими с обучающимися с ОВЗ.

### *Дальнейшее развитие проекта*

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии оценки результативности проекта**

<b>Результаты</b>	<b>Объективно проверяемые показатели</b>	<b>Источники проверки</b>
1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для подростков с разными стартовыми возможностями	1.1. Описание особенностей образовательной среды. 1.2.Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. 1.3.Благоприятный микроклимат в ОГБПОУ УТОТиД 1.4.Стабильные показатели набора обучающихся школы. 1.5.Факты научно-методического сотрудничества техникума с образовательными учреждениями и центрами.	<input type="checkbox"/> Публикации  <input type="checkbox"/> Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов  <input type="checkbox"/> Анкетирование участников образовательного процесса  <input type="checkbox"/> Приказы о списочном составе обучающихся техникума  <input type="checkbox"/> Договоры о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Планы учебно-методической работы техникума
2.Разработка модели психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	2.1.Динамика эмоционального состояния подростка. 2.2.Снижение тревожности. 2.3. Изменение социального статуса подростка в группе.	<input type="checkbox"/> Документация психолого-педагогической службы  <input type="checkbox"/> Тесты <input type="checkbox"/> Наблюдение
3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования	3.1.Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по инклюзивному образованию 3.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта	<input type="checkbox"/> Аттестационные листы  <input type="checkbox"/> Свидетельства о курсах повышение квалификации
4.Повышение информационной компетентности родителей подростков с ОВЗ	4.1. Доля родителей подростков с ОВЗ, посещающих родительские собрания	<input type="checkbox"/> Протоколы родительских собраний
5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта	5.1. Проведение семинаров по плану и запросу.  5.2.Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами.	<input type="checkbox"/> Календарный план проведения научно-практических семинаров.  <input type="checkbox"/> Методические разработки проведения семинаров (публикация) <input type="checkbox"/> Заявки на проведение семинаров <input type="checkbox"/> Отзывы

