

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»  
Базовая профессиональная образовательная организация  
(ОГБПОУ УТОТид – БПОО)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

**17 мая 2023 г.**

г. Ульяновск, 2023

**Организационно-педагогические условия развития инклюзивного профессионального образования в профессиональной образовательной организации:** сборник статей / ОГБПОУ УТОТиД; [под. общей ред. Фахретдиновой М.А., Матвеевой Е.В., Ткаченко В.С.]. - Ульяновск, 2023. –56 с.

Сборник включает статьи участников научно-практической конференции, описывающие организационно-педагогические условия развития инклюзивного профессионального образования в образовательных учреждениях Ульяновской области. Авторы статей, из числа преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов образовательных организаций Ульяновской области представили методические разработки, исследования, практики успешного обучения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими образования, организации образовательной деятельности обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ и др.

Сборник статей будет интересен педагогическим работникам как практическое руководство в решении задач, связанных с профессиональным образованием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионе.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Использование современных образовательных технологий в инклюзивном образовании.....	4
<i>Белоусова Марина Николаевна</i>	
Роль повышения квалификации преподавателей для работы с обучающимися с ОВЗ.....	9
<i>Конев Вячеслав Евгеньевич</i>	
Психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью с применением когнитивно-поведенческого подхода на примере тренинга «Эффективное управление тревогой и страхами».....	12
<i>Королева Дарья Игоревна, Смирнова Татьяна Анатольевна</i>	
Профориентация инвалидов по зрению и лиц с ОВЗ.....	19
<i>Никитина Надежда Александровна</i>	
Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте культурно-досуговой и воспитательной деятельности .....	22
<i>Полковая Наталья Викторовна</i>	
Развитие коммуникативных навыков у подростков с нарушениями пятого вида (тяжелое нарушение речи).....	30
<i>Сергунова Елена Романовна, Хасиятуллина Амина Маратовна</i>	
Организация образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
<i>Хайруллина Зубарзят Анваровна</i>	
Профориентационная деятельность в школе как необходимый фактор социализации обучающихся с нарушениями зрения.....	47
<i>Гельметдинова Светлана Геннадьевна</i>	
Проектирование организационно-педагогических условий развития инклюзивного профессионального образования в ОГБПОУ УТОТиД-БПОО ..	50
<i>Матвеева Елена Владимировна</i>	
Актуальность оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в системе инклюзивного профессионального образования .....	57
<i>Балдина Юлия Михайловна</i>	

**Белоусова Марина Николаевна**

мастер производственного обучения

ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **Использование современных образовательных технологий в инклюзивном образовании**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме инклюзивного обучения студентов с ОВЗ, обучающихся по профессии «Секретарь» и описанию методов, приемов и технологий работы с данной категорией обучающихся.

**Ключевые слова:** инклюзивное обучение, интерактивное обучение, информационно-компьютерные технологии, фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, цветотерапия, рефлексотерапия, куклотерапия, сказкотерапия.

Как известно, инклюзивное образование предполагает объединение в одной группе детей с обычным развитием и детей с особенностями психофизического развития. Поэтому роль мастера производственного обучения – это создание условий для принятия, поддержки и помощи обучающимся с ОВЗ в решении задач их обучения и развития. Инклюзивная форма обучения – это такая форма обучения, которая предусматривает обучение детей с особыми потребностями вместе со здоровыми детьми и, при создании определенных условий для осуществления полноценного процесса обучения, позволяет освоить программу учебного заведения. Конечно, наше общество еще мало подготовлено к качественному инклюзивному обучению. Но настоящее диктует искать новые возможности обучения детей с отклонениями в здоровье, чтобы они не были изолированы от здоровых детей. Это очень непростая задача для общества. Следует учитывать, что даже дети, которые входят в группу нормы, могут иметь серьезные неврологические или соматические диагнозы. В результате получается, что детей с различными образовательными потребностями очень много, поэтому инклюзивное учебное заведение, в котором создается единое для всех образовательное пространство, в настоящее время является уже необходимостью в нашей жизни. Для

достижения успеха уже недостаточно академических знаний и умений критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация. В процессе модернизации российского образования, информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов, что характеризуется тенденцией перехода от традиционных форм обучения к инновационным. Одной из проблем является поиск новых форм получения знаний, среди которых можно выделить интерактивные формы и средства как новый способ реализации образовательного процесса. У обучающихся с ОВЗ эффективность и качество умственной деятельности повышается при применении наглядных средств обучения. Разумное их использование играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления детей. Некоторые формы интерактивного обучения основаны на общении и взаимодействии на занятиях. Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. Это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио, кино, видео и т.п.). Уже недостаточно использовать презентации просто как иллюстрации к объяснению материала. Эффективнее всего использование на уроках интерактивных программ, которые делают учеников не пассивными слушателями и зрителями, а активными участниками урока. Можно создавать подобные интерактивные игры, задания, тренажеры даже в знакомой программе Power Point. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Дефектологический смысл применения информационно-

компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях группы, обеспечения каждому обучающемуся адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощи. Задача освоения обучающимися элементарных пользовательских навыков работы с компьютером решается не изолированно, а в рамках организации содержательной учебной деятельности, актуальной для учеников с ОВЗ. Освоение пользовательских навыков может происходить на разных этапах урока и индивидуальных занятиях. На современном этапе модернизации образования наиболее целесообразными и эффективными являются как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы воздействия. Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия или цветотерапия, рефлексотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и др. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, их также можно включать в образовательный процесс, добавляя фрагментарно в структуру учебного занятия. А также эффективные педагогические технологии: поэтапное формирование умственных действий, здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, элементы самомассажа, экскурсии. Самое главное – относиться к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим обучающимся. Учитывать индивидуальные возможности и особенности ученика при выборе форм, методов, приемов работы на учебном или внеурочном занятии. Сравнить ребенка с ним самим, а не с другими обучающимися. Давать ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения. Таким образом, инновационные технологии существенно помогают в работе с детьми с ОВЗ.

В моей педагогической практике было не так много возможностей работы с детьми с ОВЗ. Квалификационные характеристики профессии «Секретарь»

предъявляют к обучающимся по этой профессии достаточно высокие требования: как к умениям и знаниям, так и к личным качествам, в том числе и к здоровью. Тем не менее, реалии таковы, что подавляющее большинство обучающихся не соответствуют квалификационным требованиям, и у меня был опыт работы с обучающимися с диагнозом ЗПР, с дефектами речи, с нарушением зрения, с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, с нарушением поведения и общения. Это был очень интересный опыт моей педагогической деятельности, когда я восприняла появление таких детей как данность и была психологически готова к работе с такими детьми, использовала различные приёмы активизации работы обучающихся: свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы, разноуровневые и самостоятельные работы. Мне пришлось освоить самой и адаптировать для некоторых тем учебного плана новые компьютерные программы, чтобы справочная, нормативная информация запоминалась через визуализацию темы (например, тема «Организация рабочего места секретаря и руководителя» выполнялась по методу проектных технологий посредством индивидуальных проектов с использованием ИКТ (построение рабочих помещений в 3D-моделировании). Или тема «Деловая переписка», которая также предполагает выполнение индивидуального проекта «Поздравительные письма» с использованием компьютерной адаптированной программы Greeting Card Studio для быстрого создания высококачественных поздравительных открыток. Таким образом я повышала самооценку обучающихся, так как даже не каждый среднестатистический студент (или преподаватель) владеет такими технологиями. Владение современными компьютерными программами помогает в социализации и дальнейшей адаптации моих учеников в постколледжной жизни. Помня об особенностях развития таких детей, я создаю определенный психологический микроклимат на уроках, а это – доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха. Конечно, много времени и эмоциональных сил я отдаю на внеурочное общение, потому что, видя искреннюю заинтересованность своего мастера в

достижении им (ребенком) жизненных успехов, готовность прийти на помощь в любой жизненной ситуации, возникает синтонность, а это способствует налаживанию контактов на различных уровнях (эмоциональном, рабочем, личностном). Таким образом, ребенок с ОВЗ мотивационно готов к самореализации через процесс персонализации. А использование инновационных технологий способствует не только социализации и интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, но и позволяет обучающимся с ОВЗ подготовить как достаточно исполнительных специалистов, которые смогут быть ориентированы на работодателя, сократить разницу между уровнем профессиональной подготовки и минимумом компетенций, требуемых на конкретном рабочем месте.

### **Список литературы**

1. Мармаза О.И. Деловая игра в учебном процессе высшей школы // Педагогика и психология формирования творческой личности: проблемы и поиски //: Харьков: ХНАДУ, 2011. – 146 с.
2. Перминова Е.В. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры, стихи и загадки, игры с красками//: методическое пособие. – М.: Литера, 2013. – 89 с.
3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности занятий //: сборник материалов научно-практической конференции: Санкт- Петербург, 2011.

**Конев Вячеслав Евгеньевич**

методист

ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум»

р.п. Карсун, Ульяновская область

### **Роль повышения квалификации преподавателей для работы с обучающимися с ОВЗ**

**Аннотация:** статья посвящена изучению своеобразия профессионально-педагогической работы, а также видов и форм повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования. В статье в общем и целом определяется важность непрерывного образования.

**Ключевые слова:** квалификация, педагог, профессиональное обучение.

Педагог профессионального обучения – это специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебную, а также организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся в системе профессионального образования [1, с. 772-774].

На мой взгляд, что говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учётом психофизических возможностей обучающегося с особыми нуждами. Кроме того, в образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и студенческом коллективах.

Подготовка образовательных учреждений и осуществление инклюзивного обучения слушателей, сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами – как на совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, и выполнение их квалификации.

Я считаю, что одной из основных форм работы в системе педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ занимает работа с семьёй. Консультации с социальными педагогами и педагогом-психологом образовательного учреждения, должны проводиться по индивидуальным запросам родителей. Специалисты постараются помочь в решении многих вопросов, избежать ошибок в воспитании, а также повысят педагогическую компетентность родителей/законных представителей.

Создание системы по повышению квалификации преподавателей по работе с обучающимися с ОВЗ, курирует методический кабинет образовательного учреждения: своевременно информирует о переподготовках и курсах, конференциях, семинарах. Оказывает методическую помощь в проведении мероприятий, подачи заявок, разработке материалов и адаптированных программ.

Для повышения компетентности и психологической готовности в работе с детьми с ОВЗ, каждые три года, педагогические работники должны обучаться на курсах повышения квалификации. Педагоги/мастера производственного обучения образовательного учреждения разрабатывают не только программы, но и дидактические материалы к занятиям для слушателей. После апробации, дидактические материалы редактируются, дополняются.

В качестве критериев оценки уровня квалификации в профессиональном стандарте педагогической деятельности используется следующий комплекс базовых компетенций. Он является основой в повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Это:

- компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия;
- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формирования целей и задач;

- компетентность в области мотивации учебной деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся с ОВЗ; умение создавать условия для самомотивирования обучающихся;

- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: компетентность в методах преподавания; компетентность в предмете преподавания; компетентность в субъективных условиях деятельности;

- компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений: умение выбрать и реализовать образовательную программу; умение разрабатывать собственные программы, методические и дидактические материалы; умение принимать решения в педагогических ситуациях;

- компетентность в области организации учебной деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения; умение организовывать учебную деятельность обучающихся с ОВЗ; умение реализовывать педагогическое оценивание [2, с. 47].

Подводя итог выше сказанного, можно сделать вывод, что инклюзивное образование предъявляет специальные потребности к профессиональной и индивидуальной подготовке педагогических работников. Наравне с предметными и методическими знаниями, навыками педагога, следует обратить внимание на понимание психологических закономерностей и особенностей возрастного развития детей с ОВЗ.

### **Список литературы**

1. Болтаева, З.З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учётом требований современной системы образования / З.З. Болтаева // Молодой учёный. – 2016. - №2. - С.772.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Текст непосредственный]. – М.: Просвещение, - 2012. - С.47 - 905 с.

**Королева Дарья Игоревна**

педагог-психолог,

**Смирнова Татьяна Анатольевна**

педагог-психолог

отделения инклюзивного образования

ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж —

Межрегиональный центр компетенций»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**Психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью с применением когнитивно-поведенческого подхода на примере тренинга «Эффективное управление тревогой и страхами»**

**Аннотация:** в статье рассмотрены механизмы формирования тревоги и страхов. Раскрывается эффективность и практическое применение когнитивно-поведенческого подхода в психологическом сопровождении. В формате тезисов приведены материалы тренинга по управлению тревогой и страхами.

**Ключевые слова:** когнитивно-поведенческий подход, тревога, страх, обучающиеся с инвалидностью, адаптация, эмоциональная саморегуляция.

Изменяющаяся социальная среда все чаще вынуждает обучающихся осуществлять поиск новых форм поведения, алгоритмов, помогающих продуктивно вести деятельность и прогнозировать ее результативность. Адаптируясь к новым условиям, студенты руководствуются имеющимся субъективным опытом, личностными ресурсами преодоления, количество и качество которых определяется возрастом обучающихся и наличием предъявляемых ситуаций. Дефицит предъявляемых ситуаций и соответствующего опыта реагирования на стимулы, поступающие извне, которые кардинально могут отличаться от привычного воздействия, приводит обучающихся в состояние нарастающей тревоги и страхов.

Если мы говорим об обучающихся с особыми образовательными потребностями, то их опыт преодоления социальных трудностей оказывается гораздо ниже, чем у сверстников из-за сокращения социальных контактов и

следующих за ними стимулами, что также может привести к длительному пребыванию в состоянии тревоги и возможным страхам.

Воспитательная деятельность в ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК», направленная на минимизацию тревожных состояний у обучающихся, выстраивается с опорой на когнитивно-поведенческий подход. Согласно данному подходу, возникающие тревога или страх имеют разную природу: классически обусловленные и когнитивного происхождения. При решении проблем, связанных с тревогой и страхами, данный подход базируется на умении рационально мыслить. Данное умение главным образом позволяет обрести контроль над влиянием среды и является основанием для позитивных выборов средств достижения целей. Исходя из этого, мы применяем принципы научения, направленные на разрешение проблем поведенческих расстройств, заменяя один нежелательный вид поведения на другой, более приемлемый и соответствующий данной реальности.

Когнитивно-поведенческий подход предполагает, что проблемы человека вытекают из искажений реальности, основанных на неправильных представлениях, которые в свою очередь, возникли в результате неправильного научения в процессе развития личности [5]. Работа в рамках данного подхода предполагает поиск когнитивных искажений мышления и обучение способности реалистично воспринимать жизненные события. Когнитивно-поведенческий подход при работе с эмоциональными расстройствами способен изменить оценку проблемного поля и самого себя.

Цель нашего тренинга: дать студентам набор конкретных психологических инструментов, пользуясь которыми, они самостоятельно смогут преодолеть свои тревогу или страх и научиться правильно обращаться с этими психологическими состояниями. Тренинг состоит из трёх основных шагов.

#### 1. Шаг первый. Работа с сильной тревогой или сильным страхом.

Понять и обозначить свои эмоции и чувства – это первый навык эмоциональной саморегуляции. Работа с тревогой – это выученное поведение, которое будет требовать от человека регулярных тренировок.

Упражнение «Безопасное место».

Вариант 1. Вспомните событие из жизни, когда вы чувствовали себя максимально сильным, спокойным и неуязвимым. Например, когда вам успешно удалось справиться с какой-то трудной ситуацией, вы с достоинством вышли из неё.

Вариант 2. Либо вы можете вспомнить, когда вы были беззаботным, доверчивым, и были в полной безопасности. Это может быть место, в котором вы чувствовали себя наиболее комфортно, уютно, тепло и безопасно.

Когда вы будете вспоминать эти ситуации, события и места, погрузитесь в них эмоционально и воссоздайте в себе это чувство. Побудьте в этом чувстве несколько минут, и после этого постарайтесь запомнить и закрепить себе это воспоминание. И когда у вас начнётся острый приступ тревоги, воссоздайте в себе эти эмоционально наполненные спокойствием воспоминания и противопоставьте их своей тревоге. И ваше воспоминание силы и спокойствия послужит вам очень хорошей альтернативой, на которую вы сможете перешагнуть.

Упражнение «Здесь и сейчас».

Негативные мысли сконцентрированы на будущем провале или на прошлом негативном опыте. И когда человек концентрируется на настоящем моменте, он технично отключает негатив и концентрируется на том, что происходит с ним именно сейчас. Здесь могут помочь методы, которые пришли из медитации и релаксации (на усмотрение тренера).

2. Шаг второй. Средний уровень тревоги: работа с мыслями.

Цель второго шага – научиться осознанно работать с тревожными мыслями. Первое, что мы должны сделать с выявленной тревожной мыслью, – понять, адекватна она или нет, насколько она рационально, объективно отражает существующую реальность. Самый главный инструмент для проверки этого – это метод когнитивной реструктуризации.

Упражнение «Когнитивная реструктуризация».

Для проверки обоснованности негативных мыслей можно провести конкретную ситуацию через 10 вопросов:

- 1) Что свидетельствует ЗА мою мысль и что ПРОТИВ?
- 2) Что на моём месте сказал бы другой, значимый для меня человек?
- 3) Основана ли моя мысль на моём ощущении, самочувствии или на реально произошедших фактах?
- 4) Не забываю ли я о некоторых важных фактах и не переоцениваю ли значимость мелочей?
- 5) Не рассуждаю ли я в экстремальных категориях «Всё или ничего»?
- 6) Не рассматриваю ли я вопросы, на которые в принципе невозможно ответить?
- 7) Не предъявляю ли я к себе более строгие требования, чем к другим?
- 8) Не переоцениваю ли я вероятность наступления определённого негативного события?
- 9) Если случится то, чего я так боюсь, то что в этом будет ужасного?
- 10) Не принимаю ли я на себя ответственность за вещи, которые не могу контролировать?

Проанализировав конкретную ситуацию по этим 10 вопросам, мы можем понять, что она была не совсем адекватная, и мы переоценили угрозу наступления определённого события. И дальше мы формулируем альтернативную мысль, которая выведет нас на уровень позитивного мышления.

Может быть и такое, что человек проанализировал свою негативную мысль по этим 10 вопросам, и оказалось, что она адекватно отражает реальность и сигнализирует о реальной угрозе. В данном случае эффективнее будет использовать другой метод, который называется «Стратегия решения проблем».

Упражнение «Стратегия решения проблем».

Упражнение состоит из нескольких этапов:

1) Сначала мы проводим мозговой штурм. То есть мы набрасываем всё, что можно сделать, чтобы решить эту проблему.

2) Далее мы используем таблицу принятия решений: выписываем все плюсы и минусы каждого из вариантов из п.1. Выбираем самый выгодный из этих вариантов и концентрируемся на нём.

3) Далее мы осознаём, что мы сейчас находимся в точке А и нам нужно попасть в точку Б согласно данному варианту событий, разбиваем этот путь на реально выполнимые шаги относительно ресурсов и сроков выполнения.

4) Мы планомерно осуществляем каждый шаг.

Упражнение «Катастрофический сценарий».

Его можно структурировать с помощью 3 вопросов:

1) Что самое худшее может случиться?

2) Какие самые негативные последствия могут быть у этого самого худшего варианта?

3) Что я могу сделать в этой ситуации?

Катастрофический сценарий имеет две цели: во-первых, это метод приобретения толерантности к тревоге, он учит нас не бояться её, то есть устраняет эмоциональное избегание; во-вторых, устраняет когнитивное избегание. К данному методу стоит обращаться только после того, как хорошо освоен первый шаг саморегуляции сильной тревоги.

3. Шаг третий. Формирование позитивного мышления.

Закрепить результат работы с тревожностью надолго и успешно можно через формирование позитивного мышления.

Упражнение «Копилка воспоминаний».

Задание заключается в том, чтобы зафиксировать себе список проблем, с которыми мы уже смогли в своей жизни справиться, несмотря на то, что, когда их переживали, мы очень сильно волновались. Создайте себе такую утешающую и внушающую уверенность в себе копилку воспоминаний.

Упражнение «Загадай желание».

Мы формулируем и как можно чётче представляем себе в деталях своё желание. И после этого мы визуализируем достижение этого желания и позволяем себе глубоко и сильно испытать эту позитивную эмоцию.

Упражнение «С минуса на плюс».

В этом упражнении мы меняем негативные высказывания на позитивные.

Примеры негативных ожиданий: «Я никогда не добьюсь этого», «Я знаю, что совершу ошибку», «У меня нет времени для работы над этим проектом».

Можно просто попробовать заменить это на позитивную мысль и подобрать к ней доводы, что это может сбыться. То есть мы можем сказать: «Я этого добьюсь», «У меня получится», «У меня есть время для работы над этим проектом, надо просто по-другому его распределить». И эти позитивные мысли будут сами по себе вызывать позитивные эмоции и настраивать на достижения, будут увеличивать позитивный настрой. Мы всего лишь меняем одни слова на другие, отрицательные конструкции на положительные, а наш мозг уже начинает искать средства и ресурсы для достижения задуманного.

В формате данной статьи мы привели краткое содержание тренинга. Более подробный сценарий тренинга и презентацию к нему можно запросить по электронной почте: [t.smirnova@uaviak.ru](mailto:t.smirnova@uaviak.ru).

### **Список литературы**

1. Вачков, И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий // Школьный психолог. - 2004. - №4 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200400804>.

2. Комер, Р. Патопсихология поведения: Нарушения и патологии психики / Р. Комер - 4-е изд., междунар. – Санкт-Петербург: Прайм; Москва: ОЛМА-пресс, 2005. – 638 с.

3. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: /М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина [и др.]; ред. М. В. Гамезо. - Москва: Просвещение. - 1984. - 256с.

4. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. / А.М. Прихожан // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://psychlib.ru/mgppu/pri/pri-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/pri/pri-001-.htm#$p1)

5. Харитонов, С.В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии / С.В. Харитонов. – Москва: Психотерапия, 2017. – 176 с.

**Никитина Надежда Александровна**

учитель физической культуры высшей квалификационной категории

ОГКОУ «Школа-интернат №91»

г. Ульяновск, Ульяновская область

### **Профориентация инвалидов по зрению и лиц с ОВЗ**

**Аннотация:** статья посвящена значимости психолого-педагогического сопровождения обучающихся до вхождения в мир профессий и профессионализации будущего специалиста, формам профессионального ориентирования лиц с инвалидностью по зрению и ОВЗ.

**Ключевые слова:** лица с инвалидностью по зрению и ОВЗ, профориентация, психолого-педагогическое сопровождение.

В современной России наиболее эффективного обеспечения самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью наиболее важным является получение общего и профессионального образования, как неотъемлемого условия формирования успешной личности и полноценного участника жизни общества. Профориентация в образовательном учреждении является самостоятельной системой, которая обладает определенными специфическими характеристиками.

Возрастает значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся до вхождения в мир профессий и профессионализации будущего специалиста. В этой связи очевидна особая значимость профориентации для лиц с инвалидностью по зрению и ОВЗ, которая обусловлена следующими основными обстоятельствами:

- ✓ во-первых, выбор профессии и места работы у них объективно уже, чем у людей не имеющих нарушений здоровья;
- ✓ во-вторых, в силу тех же причин эта группа населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей. Между тем люди с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места;

✓ в-третьих, люди с инвалидностью, зачастую плохо адаптированные в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут страдать инфантилизмом, иметь неадекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть пассивными относительно трудовых диспозиций;

✓ в-четвертых, большей части людей с инвалидностью недоступна или непосильна переквалификация, а также получение второго высшего образования.

Таким образом, цена ошибки в выборе профессии автоматически возрастает у лиц с инвалидностью по зрению и ОВЗ, по сравнению с людьми, не имеющими ограничений. Следовательно, должна вестись более тщательная работа по профориентации. Это побуждает специалистов-практиков создавать новые формы реализации социально-педагогической, психологической помощи данной категории населения в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Предпочтительными для лиц с нарушениями зрения является профессиональная деятельность, основанная на применении абстрактного мышления, творческого воображения, тонкого слуха, мануальных способностей. Они успешно осваивают профессии в области музыкального творчества, литературы, философии, психологии, педагогической деятельности, экономики, предпринимательства, юриспруденции, IT-технологий. Активной формой массовой профориентации, является проведение чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства, которые формируют позитивное отношение к людям с инвалидностью, занимающихся профессиональным саморазвитием и самосовершенствованием, повышают информированность потенциальных работодателей о профессиональных компетенциях людей с

инвалидностью и способствует лояльности работодателей к набору сотрудников с инвалидностью, мотивируют людей с инвалидностью к профессиональному росту и развитию, повышают известность конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью среди широких слоев населения.

Таким образом, указанные формы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью по зрению и ОВЗ, развивают осознанное и адекватное профессиональное самоопределение, способствуют эффективности профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, связанные с необходимостью учета особенностей здоровья и психики, направлены на формирование позитивных образов и перспектив профессионального будущего, понимание возможностей и осуществление самореализации на рынке труда.

### **Список литературы**

1. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / Е.А. Петрова [и др.]; под ред. Е.А. Петровой. – М.: Изд-во РГСУ, 2016. - 300 с.
2. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.

**Полковая Наталья Викторовна**

педагог-психолог

ОГБПОУ «ДТК»

г. Димитровград, Ульяновская обл.

**Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте культурно-досуговой и воспитательной деятельности**

**Аннотация:** статья посвящена способам работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в решении воспитательных, творческих, культурно-досуговых задач

**Ключевые слова:** умственная отсталость, общие признаки, ощущения и восприятие, внимание, память, мышление, речь, трудности, методы и приемы взаимодействия.

Рассматривая вопрос интеллектуальных нарушений, я остановлюсь на особом виде, который встречается у 70% наших студентов с ОВЗ: это умственная отсталость. Я не буду в статье писать о видах, стадиях умственной отсталости, так как задача моего послания другая, а именно: показать педагогам, работающим с детьми, способы, с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в решении воспитательных, творческих, культурно-досуговых задач.

Другими словами, я постараюсь «показать» пути включения детей с ОВЗ в дополнительную культурно-досуговую (кружковую) деятельность, опишу, как вызвать у них интерес к этой деятельности, как поддерживать их мотивацию, настроиться на работу с детьми так, чтобы она приносила радость и удовлетворение, как детям, так и педагогам.

Для того чтобы найти эти методы и приемы, чуть-чуть остановимся на особенностях детей с умственной отсталостью, рассмотрим чем они не похожи на обычных детей. Считаю этот аспект важным.

Умственно отсталым, называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного).

Умственная отсталость – «это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Обучающие с умственной отсталостью – очень разнородная по составу группа. В нее входят обучающиеся, у которых поражение мозга возникло внутриутробно, в период родов и в первые годы жизни (олигофрения); лица, у которых нарушения возникли после трех лет в результате травм и заболеваний; лица, у которых умственная отсталость сочетается с текущими психическими заболеваниями (шизофренией, эпилепсией) и заболеваниями, обусловленными наследственными нарушениями обмена веществ (фенилкетонурия и др.).

Остановлюсь на общих признаках, характерных для детей подросткового возраста и юношеского возраста (с 15 до 20 лет):

- Эмоциональная сфера развита недостаточно, с низкой способностью к дифференцированию высших эмоций. Часты выплески энергии (агрессивность, упрямство, злость, недовольство).

- Познавательная активность очень низкая. Произвольные процессы не развиты. Мотивация к деятельности - внешняя.

- Отсутствие активности во всех сферах деятельности. Интерес к (творческой, спортивной, продуктивной) деятельности может быть узконаправленным или его может не быть вовсе.

- Особенности развития высших психических функций (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь):

Ощущения и восприятие:

- узость зрительного восприятия;

- недостаточная дифференцированность зрительного восприятия (неточное распознавание цветов); снижение остроты зрения; отождествление сходных предметов;

- нарушения пространственной ориентировки;

- пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности; распознавание объекта на основе неспецифических признаков.

Внимание:

- свойственно пассивное непроизвольное внимание;

- недостаточность произвольного внимания;

- небольшой объем внимания; неустойчивость внимания; чрезмерная отвлекаемость; трудности переключения; неспособность распределения внимания между объектами.

Память:

- развита очень слабо;

- преобладает непроизвольное запоминание, объем запоминания равен трем единицам;

- наглядный материал запоминают успешнее, чем вербальный;

- низкая точность и прочность запоминания;

- склонность к привнесениям при воспроизведении запомненного материала;

- наличие ритма и рифмы облегчает протекание мнемического процесса.

Мышление:

- недостаточность всех уровней мыслительной деятельности; неумение обобщать и выделять главное;

- затруднения в наглядно-действенном решении задач; решение задач методом проб и ошибок;

- трудности при выполнении заданий на наглядно-образное и словесно-логическое мышление;

- анализ зрительно воспринимаемых объектов беден, непоследователен, фрагментарен; затруднения работы с образцом;

- мышление стереотипно, тугоподвижно.

Речь:

- речевым общением пользуются с трудом;

- часто встречаются дефекты строения органов речи;

- косные стереотипы речевого поведения; бедность словарного запаса;

- существенное преобладание пассивного словаря над активным; дети используют простые предложения, построение их примитивное и часто неправильное;

- значительные сложности в овладении диалогической речью;

- чрезмерные сложности в овладении монологической речью (трудности планирования высказывания, неумение следовать заранее определенной схеме);

- недостаточно сформирована регуляторная функция речи.

В рассмотрении сегодняшней проблемы особую значимость представляет рассмотрение вопроса об особенностях деятельности (творческой, спортивной, театрализованной, изобразительной и др.)

Для умственно отсталых детей характерно выраженное запаздывание в становлении всех ведущих видов деятельности.

Игровая деятельность характеризуется нарушением всех ее компонентов; однообразием и бедностью воспроизводимых ситуаций; преобладанием бытовых тем в игре; отсутствием творчества, бедностью воображения; низкой активностью.

Изобразительная деятельность формируется замедленно; имеются трудности проведения простых линий; трудности в изображении деталей рисунка; отсутствие творчества, воображения.

Познавательная деятельность характеризуется отсутствием интереса к обучению; нарушением целенаправленностью деятельности (неправильная ориентировка в задании, ошибочное и фрагментарное выполнение и т.д.).

Рассмотрим трудности:

1. «Соскальзывание» с правильных действий на ошибочные; критика к результатам своей деятельности недостаточная. Поэтому детям нужно

многократное повторение и показ правильных действий, всегда на всех занятиях использование наглядности. Если мы говорим об изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, вышивание), то здесь уместен прием «рука в руке» (рисуем, лепим, вырезаем его рукой, которую держим в своей).

2. Импульсивность, слабая регуляция своего поведения.

- Налаживание дорабочего эмоционального контакта (первое, второе занятие ребенок смотрит, наблюдает, мы его заинтересовываем не только деятельностью, но и собой, своим приветливым состоянием);

- небольшая нагрузка, короткое время занятия для определения работоспособности этого ребенка;

- в случае агрессии, выплеска – предложить ребенку прекратить занятие, дать воды, умыть холодной водой, предложить переключиться (прогуляться, посмотреть журнал, мультфильм).

Вы можете возразить, а как же другие дети? Поверьте, лучше прекратить занятие на время, чем позволить ребенку выйти в невроз. Помним, у детей крайний характер проявлений радости, огорчения, злости, веселья. После этого у 50% могут случиться приступ эпилепсии, судороги, неконтролируемые припадки ярости...).

- низкая работоспособность. Даем посильную нагрузку, используем внешние мотивирующие стимулы (аплодисменты, медаль, картинка, наклейка, угощение, грамота, похвала...).

Проблемы, методы и приемы работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в контексте воспитательной деятельности.

Для осуществления работы с детьми данной группы необходим учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка. Для этого обязательна беседа, контактирование с родителями (законными представителями).

**СОВЕТ.** Прежде чем начать работать с ребенком, узнайте о его предпочтениях, особенностях.

Какие же особые образовательные потребности у детей с интеллектуальными нарушениями (другими словами, рассмотрим, какие есть проблемы и что делать!). Собственно, мы переходим к методам, которые смогут уменьшить, сгладить трудности в воспитании и обучении:

1) Стимулирование деятельности и интереса.

Использование классических методов познавательной мотивации. Возможно применение проблемной ситуации.

Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к деятельности через внешние стимулы (к нам пришло письмо с заданием, получили видео-обращение от героя, нашли карту, нашли коробку-сундук, готовим кому – то сюрприз (маме, бабушке) и пр.);

2) Особая подача нового материала. Наглядность. Показ. Замедленный темп преподнесения новой информации – решаем проблему через четкое медленное многократное проговаривание с показом;

3) Варьирование объема преподносимого материала. Учет индивидуальных особенностей. Даем детям меньший (совсем незначительный) объем «порций» преподносимых знаний, а также четко проговариваем инструкцию. (Предложения должны быть короткими и простыми. Инструкция не проговаривается сразу вся – по частям);

4) Учет времени. Смена видов деятельности. Уменьшение времени занятия. Применение динамических пауз, смены видов деятельности.

Организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;

5) «Работа здесь и сейчас». Максимальное ограничение посторонней по отношению к «сегодняшнему» процессу стимуляции;

6) Специально-организованная РППС. Построение ситуации обучения с учетом сенсорных возможностей обучающегося, что означает оптимальное материально-техническое оснащение рабочего места.

7) Бытовой (понятный, доступный) характер подаваемого материала. Занимаясь любым видом деятельности (учим детей рисовать, петь, вышивать, танцевать) всегда напоминаем о правилах безопасности, правилах

коммуникации, параллельно обучаем социальным навыкам (налить аккуратно воду, заправить одежду, убрать вещи в рюкзак, сложить принадлежности и пр.).

Рекомендации по взаимодействию с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в процессе культурно-досуговой и воспитательной деятельности.

1. Познакомьтесь с ребенком наедине (после беседы с родителями). Поиграйте с ним в любую эмоциональную игру «Холодно-горячо», «Съедобное-несъедобное», «Найди предмет». Всего 5-10 минут контакта и вы сделаете свою собственную уникальную диагностику его возможностей. Используйте мягкие игрушки или мяч (эти предметы знакомы и понятны всем детям).

2. Понравьтесь ему. Покажите, чем занимается ваша студия, сделайте ему простой или «волшебный» презент.

3. Опирайтесь на сохранные функции. Вы быстро увидите, как ребенок воспринимает информацию, какое у него внимание, в каком состоянии память, как относится к рефлексорным прикосновениям. Последнее наиболее важно. Есть дети, которые любят поглаживание по руке, голове – их это успокаивает, другие не терпят, когда их трогают.

4. Вносите новизну на занятия. Творческие педагоги могут играть и на своем образе (надели платок – вот и Василиса Прекрасная, прикрепили цветок к груди – вы уже фея Цветов, взяли шифоновый шарф – и вы Королева Ветра и проч.).

5. Устраивайте тематические дни: день народного творчества, день смеха, день конфет, день самостоятельности, день красок, день сказки.

6. Даже если кружок не литературный, используйте художественное слово: загадки, стихотворения, пословицы, сказки, песенки (аудио-файлы).

7. Используйте игрушки, картинки, материалы и интересные предметы, которые можно потрогать.

Использование того или иного метода включает в себя задачи поиска необходимых возможностей и мобилизации внутреннего ресурса самого педагога, его интереса и подготовленности к работе с детьми с ОВЗ.

При этом не обязательно становиться сторонником тех или иных педагогических взглядов, современных веяний и технологий. В конце концов все они - не более чем версии истинного понимания природы и законов развития ребенка. И знакомство с ними - увлекательный процесс самообразования, поиска собственного пути в педагогике.

Главное для каждого педагога найти свой путь в работе с особыми детьми, загореться им и следуя ему двигаться вперед!

### **Список литературы**

1. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности: методические рекомендации / Л.П. Кузма, Л.А. Клещева. – Краснодар, 2016. – 45 с.
2. Стребелева, Е.А. Дети с нарушением интеллекта: реабилитация средствами образования / Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, Л.М. Кузенкова // Педиатрическая фармакология. – 2012. – Т. 9. № 6. – С. 80-84.

**Сергунова Елена Романовна**

педагог-психолог,

**Хасиятуллина Амина Маратовна**

социальный педагог

ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

### **Развитие коммуникативных навыков у подростков с нарушениями пятого вида (тяжелое нарушение речи)**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме развития коммуникативных и организаторских навыков учащихся с нарушениями речи, и описанию методов, приемов и технологий работы с данной категорией учащихся.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, организаторские навыки, учащиеся с нарушениями речи, тренинговые мероприятия, самооценка личности.

В связи с тем, что в Российской Федерации с каждым годом увеличивается количество детей, с тяжелыми речевыми нарушениями, в подростковом возрасте им становится трудно общаться со сверстниками, реализовывать организаторские и коммуникативные навыки.

Современные условия развития общества характеризуются расширением объема коммуникативных потоков, увеличением числа людей, занятых в профессиях социономической группы. В этих условиях успешность социализации обучающихся определяется навыками получать и использовать информацию, осуществлять общение в различных аудиториях, убеждать собеседников, решать конфликтные ситуации. В целом эти навыки развиваются в ходе освоения коммуникативных компетенций, являющихся ключевыми. В подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Особое значение формирование коммуникативных навыков приобретает для подростков, с тяжелыми нарушениями речи. Проблема развития коммуникативных навыков у подростков с нарушением речи являлась, является и будет являться актуальной проблемой для всех специалистов-практиков, которые по роду своей профессиональной деятельности взаимодействуют с подростками. Всем специалистам отлично известно, что хорошо развитые в подростковом возрасте коммуникативные навыки способны обеспечить успешность его адаптации к процессу дальнейшего обучения, содействуют успешной социализации и личностному развитию в целом.

В настоящее время проблема состоит в том, что у педагогов, работающих с данной категорией детей, в арсенале не всегда достаточное количество методического материала, а тот, который есть в наличие, не всегда приносит желаемые результаты. Соответственно, встает вопрос о разработке эффективного методического обеспечения для работы с такими детьми.

Поэтому объектом нашего исследования мы определили подростков с тяжелыми нарушениями речи, а предметом их коммуникативные и организаторские навыки.

На сегодняшний день навык общаться, находить общий язык с другими людьми, договариваться являются необходимыми для успешной самореализации человека. Все сферы деятельности человека строятся на коммуникации, что говорит о необходимости развития коммуникативных навыков еще в школьном возрасте.

Сформированность коммуникативных навыков у подростков влияет на все стороны его общественной жизни, на навык правильно и доброжелательно общаться со сверстниками и учителями, на навык легко и непринужденно поддерживать разговор в незнакомой компании, на навык оказывать сочувствие, поддержку, навык адекватно реагировать на справедливую и несправедливую критику. Все эти навыки, несомненно, будут влиять на все будущее подростка и будет основополагающим для дальнейшей жизни.

Обзор педагогических и психологических исследований показывает, что в современной педагогической практике проблема развития коммуникативных навыков и навыков подростков изучена недостаточно. В трудах отечественных психологов Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, М.И.Лисиной, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Элькониной и др., общение, как правило, выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей в любом возрасте.

Именно в подростковом возрасте главными выступают те особенности другого человека, которые обуславливают возможность установления с ним дружеских и доверительных отношений. Важными становятся свойства, относящиеся к мировоззрению, творчеству, познанию (такие, как творческий человек, талант, увлеченность). Это согласуется с данными об увеличении на протяжении подросткового возраста количества используемых надситуативных личностных характеристик. Однако действительная специфика подросткового возраста заключается не только в том, что используемые ими конструкты более конкретны и относятся к определенным классам ситуаций, но и в содержании – большинство этих ситуаций, порождающие конструкты, относятся к сфере межличностного общения.

Анализ исследований, посвященных особенностям общения у подростков, показал, что наиболее часто нарушения в межличностных отношениях вызваны слабым развитием у них навыков общения. В развитии коммуникативных навыков или навыков общения оказывают большое влияние родители и среда, где подросток воспитывается.

В подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, и их отсутствие значительно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию в обществе в целом, приводит к отклонению от социализации. Однако, существует возможность коррекции уже выработанных коммуникативных навыков, поэтому актуальной становится социально-

педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у подростков, так как особенности данного возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности.

В практической части исследования с целью выявления и констатации уровня развития коммуникативных навыков проведены первичное и вторичное тестирование 20 учащихся с тяжелым нарушением речи. С целью коррекции коммуникативных навыков были проведены тренинговые мероприятия: «Золотая осень», «Я все Смогу», «Тренинговое занятие», «Мы умеем общаться», «В гостях у сказки», «Слушаю и слышу».

Проведенные мероприятия показали Подростки более быстро выполняли диагностику, на все вопросы отвечали без трудностей, было видно, что они уже более разговорчивы и общительны. Они не боялись задавать вопросы, если они что-то не понимают, стали более открытыми. Следовательно, у участников проекта стало меньше появляться проблем в сфере общения, они научились обращаться к сверстникам с просьбой, оказывать сочувствие, поддержку, научились принимать сочувствие со стороны сверстников, им стало легче вступать в контакт с другим человеком.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенные тренинговые мероприятия способствовали формированию коммуникативных навыков, навыка установить дружескую атмосферу, а также навыка понять проблемы собеседника с тяжелыми нарушениями речи.

Подростковый возраст считается в определенной степени переходным, сложным и кризисным, часто подверженный стрессам. А также это возраст самоопределения и становления. В этом возрасте происходит резкое ускорение психического и физического развития. Поэтому необходимо в этом периоде особое внимание к подростку в процессе его формирования и становления как личности. Проблема самоопределения в средних классах школы связана с кризисом самооценки. Самооценка проявляется уже в младшем возрасте, но там ее отличает неустойчивость, в противоположность этому, у подростка она носит достаточно устойчивый характер. Критериями самооценки являются:

тревожность, боязнь, страхи, «комплекс неполноценности», самокритичность, высокая требовательность, настойчивость и др.

Осуществив анализ научной литературы по проблеме формирования коммуникативного опыта у подростков с тяжелыми нарушениями речи, выяснили, что его формирование у данной категории подростков происходит по тем же закономерностям, что и у подростков нормативного развития, но имеет определенное своеобразие. Дефекты речи в зависимости от времени их появления и глубины могут в той или иной мере обуславливать возникновение трудностей в процессе формирования коммуникативного опыта, что предопределяет необходимость осуществления коррекционной работы в данном направлении.

### **Список литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебное пособие / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2007. –362 с.
2. Долгова В. И. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях / В.И. Долгова, Е. В.Мельник, Н.Карахан // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 81–85.
3. Медникова А.А. Особенности структуры коммуникативных способностей старших подростков / А. А. Медникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Выпуск 2 (80). – С. 120-123.
4. Менькина С. М. Коммуникативная компетентность: от теории к практике формирования / С.М. Менькина //Среднее профессиональное образование. 2011. №. 12. С. 12-18.

**Хайруллина Зубарзят Анваровна**

заведующая учебной частью

ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права»

отделение профессионального обучения

г. Ульяновск, Ульяновская обл.

## **Организация образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Аннотация:** статья посвящена

**Ключевые слова:**

Право на образование – одно из фундаментальных прав любого человека. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), образование жизненно важно. Поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. подчеркивается необходимость особого внимания к обеспечению доступности качественного образования и создания условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Органы государственной власти регионального уровня предпринимают шаги для того, чтобы расширились успешные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современное общество и экономические условия выдвигают новые требования к выпускнику профшколы XXI века: высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания учебного заведения, фундаментальная теоретическая и практическая подготовка, высокая адаптивная способность к переподготовке и повышению квалификации, коммуникативные способности; наличие экономического сознания.

Одним из важных направлений профессионального образования является расширение возможностей для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

В соответствии с частью 9 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и отказ от представлений о «необучаемых детях» определили возникновение процессов, направленных на создание безбарьерной образовательной среды для данной категории детей и подростков. Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Письмо Министерства

Просвещения от 11.02.2019 г №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости.

Получение подростками с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профессиональное обучение является основой для реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни. Отклонения в интеллектуальном развитии этих подростков затрудняет их социальную адаптацию и требует особых социально-педагогических условий. Психология доказывает, что воспитание, обучение и профессиональная подготовка для таких детей более значимы, чем для нормально развивающихся.

Определенное значение имеет также сниженная активность подростка с отклонениями в умственном развитии, гораздо более узкий круг его интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы. Современная экономика предъявляет более высокие требования к трудовой активности и профессионализму работников производственного и обслуживающего труда, что значительно затрудняет трудоустройство и самостоятельную трудовую деятельность выпускников. Следовательно, проблема профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день остается актуальной. В отделении профессионального обучения ОГБПОУ «Ульяновского колледжа градостроительства и права» получают профессиональную подготовку выпускники коррекционных школ-интернат по профессии 13450 Маляр, а с 2022-2023 учебного года могут получить второе образование 19727 Штукатур.

Срок обучения: 1 год 10 месяцев. Они обучаются в специализированной группе, в одну смену с обучающимися по подготовке квалифицированных

рабочих, служащих на базе основного общего образования. Для осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 18 октября 2021 г.; регистрационный номер/серия 73101 №0000957, регистрационный №3497.

В учебном заведении созданы необходимые условия для получения профессионального образования обучающимися лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-производственный комплекс включает: учебный корпус, спортивный зал, учебная мастерская отделочных строительных работ. Имеется спортивная площадка.

Социально-бытовой комплекс включает благоустроенное общежитие на 100 человек.

Следует отметить, что реализовать образовательные программы по профессиональному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, может только подготовленный педагогический коллектив, владеющий психолого-педагогическими аспектами коррекционно-развивающего обучения, инновационными методами обучения.

Согласно графику повышения квалификации, педагогические работники отделения повышают свой профессиональный уровень в ОГАУ «Институт развития профессионального развития» Ульяновской области. Участвуют на областных семинарах, круглых столах, посвященных проблемам профессионального обучения, инклюзивного образования.

В 2021 году педагоги отделения профессионального обучения принимали участие в Круглом столе «Деловая игра» в рамках проведения IV регионального Чемпионата «Абилимпикс». Преподаватель Холодова Н. И. выступила с презентацией по теме «Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», где представила опыт работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся профессиональной деятельности. В 2019 году преподаватель Холодова Н. И. участвовала во

Всероссийском конкурсе «Мои инновации 2019 г», заняв 3-место в номинации «Инклюзивное профессиональное образование».

Мастера производственного обучения владеют активными технологиями обучения данной категории детей.

Дятлова Е. В. стала победителем в номинации «Лучший мастер-класс» в смотре-конкурсе «Преподаватель года УСК -2016».

Слушатели- лица с ОВЗ в разные годы принимали участие в областных конкурсах профессионального мастерства, занимали призовые места. В 2018 году слушатель гр. МЛЗ Тимофеева Анастасия за участие в научно-исследовательской конференции студентов профессиональных образовательных организаций Ульяновской области награждена Дипломом 3-й степени.

Коррекционно-развивающее обучение требует от преподавателей, мастеров производственного обучения решения разного типа задач, в том числе мотивационно-ценностных (усиление профессиональной направленности обучения), коррекционных (преодоление пробелов, проблем профессионального обучения).

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программ.

Для разработки и реализации адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 Маляр использованы нормативно-правовые инструменты. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по программам профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих по профессии 13450 Маляр обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных и художественно-декоративных работ , утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1545(зарегистрирован Министерством юстиции 22 декабря 2016 года № 44900), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Срок обучения – 1 год 10 месяцев. Уровень квалификации 2-3 разряд.

Графиком учебного процесса регламентируется чередование теоретического и производственного обучения. Обязательная нагрузка в неделю 34 часа.

С 2020 года отделение профессионального обучения УКГиП по согласованию

Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, принимает на обучение получателей социальных услуг, проживающих в ОГАУСО «Психоневрологический интернат» в г. Новоульяновске.

В группе Мл2 (2 курс) обучалось 7 человек, в гр. Мл1 (1 курс) –обучалось 12 человек.

Они обучаются в обособленных группах, в одну смену со студентами, обучающимся на базе общеобразовательных школ.

В настоящее время в отделении работают 14 инженерно-педагогических работников.

Следует отметить, что реализовать образовательные программы по профессиональному обучению лиц с ОВЗ, может только подготовленный педагогический коллектив, владеющий психолого-педагогическими аспектами коррекционно-развивающего обучения, технологиями КРО. Поэтому аттестация педагогов, работающих с данной категорией обучающихся, предполагает обязательное прохождение ими специализированных курсов повышения квалификации. Согласно графика повышения квалификации, педагогические работники отделения повышают свой профессиональный уровень в ОГАУ «Институт профессионального образования» согласно графику по разным направлениям. Коррекционно-развивающее обучение

требует от преподавателей, мастеров производственного обучения решения разного типа задач, в том числе мотивационно-ценностных (усиление профессиональной направленности обучения), коррекционных (преодоление пробелов, проблем профессионального обучения)

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Адаптированная Программа профессиональной подготовки по профессии ОКПР 13450 «Маляр», 19727 «Штукатур» состоит из учебного плана, программ общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик, комплекта контрольно-оценочных средств для проведения экзамена квалификационного. Квалификационный экзамен профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по профессии 13450 Маляр, 19727 Штукатур.

Все материалы, входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с работодателем.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями Федерального института развития профессионального обучения.

Обязательная нагрузка в неделю 34 часа и на практических занятиях -36 часов. Учебным планом предусмотрены факультативные занятия один-два часа в неделю.

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;— формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В учебный план включены следующие учебные дисциплины:

АУД.01 Математика – 40 часов

АУД.02 История России – 40 часов

АУД.03 Русский язык – 40 часов

АУД.04 Основы экологии – 34 часа

АУД.05 Этика и психология общения -34 часа

АУД.06 Социально-бытовая адаптация - 40 часов

Факультативные предметы:

- Здоровый образ жизни – 40 часов
- Новые технологии и материалы – 40 часов
- Экономика отрасли и предприятий – 23 часа

Профессиональный цикл включает изучение профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение малярных и художественно-декоративных работ

Профессиональный модуль состоит из междисциплинарного курса (МДК) и практических занятий в учебных мастерских: МДК 01.01 Технология малярных и декоративно-художественных работ – 315 часов.

Раздел «Учебная практика» (УП.01) - 408 часов. Учебная практика (производственное обучение в учебных мастерских, на объектах ОО проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

- Раздел «Производственная практика» (ПП.01) –948 часов – реализуется в течение 1-2 курсов. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно в период обучения на 1и на 2 курсе (обучающиеся осваивают на практике профессиональные компетенции) малярным работам. Слушатели проходят практику и на объектах Психоневрологического интерната в г. Новоульяновск.

График производственного обучения составляется отделением профессионального обучения и ежегодно корректируется.

- Раздел «Государственная итоговая аттестация» (ГИА.00) –2 недели проводится по завершению обучения в форме выполнения практической квалификационной работы и квалификационного экзамена.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Опыт работы с данным контингентом (лица с ограниченными возможностями) показывает, что можно подготовить рабочих на уровне вышеуказанных разрядов.

В овладении практическими навыками слушатели затрудняются меньше, особенно ко второму курсу, что показывает результаты контрольного среза знаний, умений и навыков. В овладении практическими навыками слушатели затрудняются меньше. Основными целями системы профессионального обучения лиц с ОВЗ являются подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе.

Таблица 1. Мониторинг показателей качества обучения и степени обученности слушателей гр. Мл1, Мл2 за 2021 – 2022 учебный год

№	Наименование учебных дисциплин	Мл1(1 курс)		Мл2(2 курс)	
		Качество обучения	Степень обученности	Качество обучения	Степень обученности
1	Физическая культура	73	66,7	80	82
2	Основы трудового законодательства	46,7	42,2		
3	Безопасность жизнедеятельности	46,7	52	50	46
4	История России			30	38,4
5	Русский язык	27	42	20	34
6	Математика	33	44	-	
7	Основы материаловедения	40	47,7	25	43
8	Основы строительного черчения	15	42	25	43
10	Технология малярных и художественно-декоративных работ	27	42	25	43
11	Основы экологии			75	57
12	Социально-бытовая адаптация	86,7	72,8	-	-
13	Учебная практика	46,7	55	37,5	55,5

В таблице 1. Занесены показатели качества обучения и степени обученности слушателей Мл1, Мл2 (2021-2022 уч.год)). Цифры показывают, что обучающиеся способны усвоить учебный материал на достаточном уровне.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников гр. Мл2 (8 человек): оценки, полученные на квалификационном экзамене

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Квалификационный разряд третий	Квалификационный разряд второй
1	3	4	3	5

Таким образом, особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение по профессиям 13450 Маляр, 19727 Штукатур, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся преподаватели отделения используют разнообразные формы организации учебных занятий в зависимости от излагаемого материала. Чтобы помочь обучающимся запомнить информацию, предлагаются различные виды работы: поработать с записями текста или с учебником; выделить наиболее важные положения; составить план ответа; вычертить график, составить конспект пользуясь наглядными пособиями, выполнить задание творческого характера. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их нарушения в интеллектуальной сфере. При обучении практическим навыкам, мастера производственного обучения используют наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с

ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями – это гарантия трудоустройства, карьерного роста, достойного уровня жизни.

Вопрос обеспечения прав лиц с ОВЗ на реабилитацию средствами образования является важной составляющей государственной политики нашей страны. Присоединение России к Конвенции о правах инвалидов, принятой на 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН и вступившей в силу на международном уровне в мае 2008 г. требует особого внимания к вопросам обеспечения лиц с ОВЗ права на получение качественного профессионального образования как условие их социальной интеграции.

### **Список литературы**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие. М.: Владос, 2003. 368 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2003. 120 с.
4. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей [Текст]:/М.С. Савина, А.Я. Миндаль, О.А. Степанова и др., Под ред. М. С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2009.
5. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития (утверждено на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 №12).

**Гельметдинова Светлана Геннадьевна**

учитель физической культуры,  
дефектолог высшей квалификационной категории

ОГКОУ «Школа-интернат №91»

г. Ульяновск, Ульяновская область

### **Профориентационная деятельность в школе как необходимый фактор социализации обучающихся с нарушениями зрения**

**Аннотация:** статья посвящена сложившейся в образовательном учреждении системе работы по профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется как через урочную, так и внеурочную организацию деятельности.

**Ключевые слова:** профориентация, правильный профессиональный выбор, мероприятия, обучающиеся с нарушениями зрения

Приоритетным направлением модернизации обучения и воспитания слепых и слабовидящих школьников является создание высоко результативной профориентационной работы. В образовательном учреждении сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется как через урочную, так и внеурочную организацию деятельности. Это система, которая позволяет выпускникам сделать правильный профессиональный выбор и овладеть основами профессий, позволяющих реализовать свои возможности.

Каждый школьник должен освоиться в мире профессий, научиться критически оценивать свои возможности, способности и интересы, воспитывать в себе качества, необходимые для избранной специальности. Выбор обучающимися с нарушениями зрения профессии и их подготовка к трудовой деятельности предполагает решение ряда задач, основной из которых является активизация самих школьников в процессе определения себя, своего места в мире профессий, его подготовка к самостоятельному, рациональному, осознанному решению проблемы собственного выбора профессии. Успешное

решение задач может быть достигнуто путем воспитания у школьников социальных мотивов выбора вида деятельности, ознакомления их с широким кругом профессий, согласно их зрительным патологиям.

Профориентация в школе включает в себя мероприятия педагогического, психологического и медико-социального плана. Она складывается из профессионального просвещения, изучения и воспитания профессиональных интересов и способностей, формирование социальной компетентности, позволяющей успешно адаптироваться в обществе, консультативной помощи в выборе профессии. В содержание профессионального просвещения входит ознакомление школьников с будущей специальностью, возможностью получения профессионального образования, требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к личностным качествам человека. Этот аспект профориентационной работы со слабовидящими учащимися реализуется в школе путем популяризации профессий, доступных для слабовидящих людей, при этом педагоги опираются на примеры, которые иллюстрируют плодотворную деятельность последних в различных областях. Педагоги школы изучают интересы и способности обучающихся, воспитывают у них интегративные качества, необходимые для профессионального труда - сознательность, дисциплинированность, ответственность, инициативу. Ведь профессионально состояться удается тем инвалидам по зрению, кто имеет высокий образовательный уровень, кто мобилен, коммуникабелен, всесторонне развит. Таким образом, для овладения большинством доступных детям-инвалидам по зрению профессий им необходимо: хорошее владение навыками учебной деятельности, наличие интереса к знаниям, позитивная мотивация к учению, высокий уровень интеллекта, социальная адаптация детей-инвалидов. Для этого в школе работают специалисты, умеющие обеспечивать развитие компенсаторных возможностей у детей, привитие навыков рациональной деятельности при оптимальном использовании остаточного зрения и всей сохранной чувствительности, всесторонне понимающие специфику восприятия окружающего мира незрячими и слабовидящими людьми.

Совместная работа специалистов школы помогают обучающимся имеющим статус инвалида выбрать профессию и строить дальнейшую стратегию жизни. Для повышения социального статуса учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется непрерывное образование с целью их социализации и интеграции в общество.

### **Список литературы**

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения . – М.: Воронеж, 2002. – 236 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) – М.: Вако, 2005. – 288 с.

**Матвеева Елена Владимировна**

заместитель директора по инновационному  
развитию и инклюзивному образованию

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

г. Ульяновск, Ульяновская обл.

**Проектирование организационно-педагогических условий развития  
инклюзивного профессионального образования в ОГБПОУ УТОТиД-  
БПОО**

**Аннотация:** Статья посвящена проектированию организационно-педагогических условий развития инклюзивного профессионального образования в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» - базовой профессиональной образовательной организации.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, базовая профессиональная образовательная организация, задачи, трансляция опыта.

Инклюзивное образование находится в состоянии постоянного изменения и развития, поэтому профессиональным образовательным организациям нужны навыки для управления этими процессами, а также инструменты реагирования на изменчивые потребности и требования общества.

Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна более 40 лет обеспечивает рынок труда рабочими и специалистами для сферы креативных индустрий и предоставления услуг населению.

Одна из важнейших задач техникума - формирование специалиста, умеющего адаптироваться к условиям рыночной экономики, обладающего профессиональным мастерством, знаниями новейших технологий, высоким уровнем культуры и творческими способностями.

В рамках этой задачи у нас есть еще одна миссия: содействие становлению региональной системы инклюзивного профессионального образования, создание условий для получения профессии и специальности обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна с 2016 года, имеет статус базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), обеспечивающей поддержку развития инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Ульяновской области [1,2].

В функционал БПОО входят:

- координация инклюзивного СПО в регионе, включая организационные мероприятия профориентации, сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

- разработка и внедрение региональной модели сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями для обеспечения условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Содержание деятельности строится с учетом потребностей региона и ориентировано на накопление опыта проектирования организационно-педагогических условий развития инклюзивного профессионального образования и оказание помощи профессиональным образовательным организациям в выстраивании системы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

БПОО призвана обеспечивать трансляцию сформированного опыта по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ во всей системе участников, включенных в реализацию региональных программ.

Техникум объединяет вокруг себя всех, кто заинтересован в развитии инклюзивного профессионального образования.

Заключены договоры со школами, региональными общественными объединениями инвалидов, работодателями и профессиональными образовательными организациями Ульяновской области. Такое сетевое взаимодействие позволяет техникуму оперативно решать вопросы содержания инклюзивного профессионального образования и обеспечения его доступности в регионе.

С целью прогнозирования потребности в инклюзивном профессиональном образовании, планирования мероприятий по набору обучающихся, координации процесса развития инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях нашим техникумом проводятся ежегодные мониторинговые исследования состояния инклюзивного профессионального образования в Ульяновской области по программам СПО и профессионального обучения.

Результаты исследований служат основанием для определения содержательных направлений деятельности по развитию инклюзивного профессионального образования в регионе, для планирования обучающих семинаров и совместных мероприятий с педагогическими работниками ПОО.

В нашем техникуме есть обучающиеся с нарушениями зрения, слуха, интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагогическим коллективом накоплен немалый опыт работы по организации обучения ребят с этими нозологиями, который транслируется в региональную систему СПО по следующим направлениям:

1. Организация работы по профессиональному ориентированию.
2. Создание условий для образовательной деятельности и социализации обучающихся, атмосферы толерантности и поддержки, включения их в проектную деятельность.
3. Психолого-педагогическое сопровождение.
4. Поддержка и развитие конкурсного движения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в регионе.
5. Развитие волонтерского добровольческого движения.
6. Содействие развитию профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы инклюзивного профессионального образования.

По результатам независимого рейтинга деятельности БПОО субъектов РФ, организованного при участии Министерства просвещения РФ, в 2020 году техникум входит в 10 лучших организаций БПОО и занимает 6 место.

Результаты деятельности УТОТиД включены в сборник «Лучшие практики БПОО - 2020 гг.».

Реализуя задачи по поддержке инклюзивного профессионального образования в регионе, мы проводим семинары и вебинары, организуем круглые столы, дискуссионные и коммуникативные площадки, научно-практические конференции и другие мероприятия, на которых наши преподаватели и мастера производственного обучения делятся опытом педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

С целью расширения коммуникационного образовательного пространства в сфере инклюзивного образования Ульяновской области проводится ежегодный Региональный инклюзивный фестиваль Инклфест Крылья, в котором принимают участие школьники и студенты профессиональных образовательных учреждений, представители организаций, практикующих обучение и социализацию людей с ограниченными возможностями здоровья, члены Всероссийского общества инвалидов, Всероссийского общества родителей детей-инвалидов, спортивных клубов и творческих коллективов.

Участники фестиваля делятся опытом реализации лучших инклюзивных практик, методик инновационной работы. Проводятся мастер-классы, профориентационные выставки, профессиональные пробы, ознакомление с игровыми техниками и методиками при работе с людьми с особыми образовательными потребностями.

Наши обучающиеся с особыми образовательными потребностями в период обучения включаются в конкурсное движение. Одним из самых значимых мероприятий является чемпионат Абилимпикс.

В 2018 году на базе техникума создан Региональный центр развития движения Абилимпикс, а для обучения волонтеров необходимым знаниям, умениям и навыкам организации и проведения чемпионатов Абилимпикс - Центр подготовки волонтеров Абилимпикс [3].

Для нас имеет большое значение вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, так как полученный ими опыт позволяет расширить жизненные и

профессиональные возможности, развить в себе качества, способствующие оказанию помощи и поддержке людей с инвалидностью. В составе волонтеров также и молодежь с инвалидностью и ОВЗ.

В техникуме сформирован банк современных адаптивных технологий социализации и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Доступность профессионального образования поддерживается психолого-педагогическим сопровождением, с учетом нозологий и мнения педагогических коллективов прежних образовательных организаций, организацией, и привлечения ребят в социально-значимую, общественно-полезную деятельность и досуговую занятость.

Выработаны механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся: это изучение документов, диагностика, разработка программы индивидуального сопровождения, адаптационные мероприятия, игры (моделирование, анализ социальных ситуаций, деятельностные игры, тренинги), программа работы с семьей.

Сформирована практика организации внеурочной деятельности через возможность получения дополнительных компетенций в период обучения. Включение в общественно-полезную деятельность обеспечивается участием в работе студенческого совета, волонтерского отряда, в спортивных секциях по адаптивным видам спорта. Для индивидуальной и коллективной программ реабилитации и абилитации используется специализированное спортивное оборудование: шоу-даун, бочче, тир для слабовидящих обучающихся, фитбол, корнхолл, жульбак и др.

В техникуме оказывается содействие в профессиональном ориентировании школьников через проведение профессиональных проб.

К проведению профориентационных мероприятий привлечены победители и участники «Абилимпикс», волонтеры, имеющие нарушения по нозологиям. Результатом проведения профессиональных проб для школьников становится осознанный выбор профессии и специальности.

Наша БПОО проводит тематическое консультирование по различным направлениям деятельности.

Информация о мероприятиях БПОО, об условиях обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, разработанных положениях, направленных на обеспечение инклюзии, и другая информация, которая может быть полезна педагогическим работникам образовательных организаций всех уровней, представлена на официальном сайте, на страницах Вконтакте и в Одноклассниках.

Продвижение медийных событий БПОО в информационное пространство региона осуществляется студенческим медиацентром «ProfMedia». Причем создаются видеоролики с использованием тифлокомментирования и сурдоперевода.

Хочется подчеркнуть, что в развитии системы инклюзивного профессионального образования БПОО отводится немаловажная роль, которая заключается в оказании методической и практической помощи профессиональным образовательным организациям региона, реализующим практику инклюзивного профессионального образования. Это положительно влияет на достижение стратегических целей в сфере профессионального образования и обучения, реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Хочу добавить, что в нашем регионе на настоящий момент - три базовых профессиональных образовательных организации. Также как и наш техникум, поддержку развития инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивают Димитровградский технический колледж и Ульяновский педагогический колледж.

### **Список литературы**

1. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/72216666/> .  
Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 17 октября 2016 года № 1900-р. «О создании базовой профессиональной

образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tlpid.ru/component/jdownloads/?task=download.send&id=421&catid=51&m=0&Itemid=101> .

3. Распоряжение «О создании Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Ульяновской области № 98-з от 23.01.2018 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tlpid.ru/component/jdownloads/?task=download.send&id=420&catid=53&m=0&Itemid=101> .

**Балдина Юлия Михайловна**

заместитель директора по инклюзивному

профессиональному образованию

ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»,

г. Димитровград, Ульяновская область

**Актуальность оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в  
системе инклюзивного профессионального образования**

**Аннотация:** в статье приведены данные логопедического обследования и их интерпретация, отражающая необходимость коррекционной логопедической работы в условиях среднего профессионального образования с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, речевое развитие, логопедическое обследование, коррекционная работа.

В настоящее время наблюдается рост обучающихся среднего профессионального образования (далее – СПО), имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), особого внимания требуют те подростки, для профессионального обучения которых нужны специальные условия для обучения и освоения профессиональных навыков, включающие не только специальное оборудование и средства обучения, но и коррекционно-педагогическое сопровождение.

Л. С. Волкова и С. Н. Шаховская под нарушением речи рассматривали «...обобщающий термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленный расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности» [2, с.21].

С точки зрения теории коммуникации «...расстройства речи есть нарушение вербальной коммуникации, объективно существующие между индивидуумом и обществом и проявляющиеся в речевом общении», что приобретает особое значение в процессе профессионального становления [2, с. 21].

Оказание коррекционной помощи обучающимся СПО в нашей стране происходит на базе различных частных коррекционных центров, региональных реабилитационных центров, образовательных организаций. Под организацией образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей в соответствии с п.27 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подразумевается процесс реализации развития инклюзивного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования в целостности, через:

- создание архитектурных условий доступности образования;
- создание условий безопасности и информированности образования для всех участников образовательного процесса, в том числе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в плане приспособления к различным нуждам обучающихся, через создание необходимых материально-технических условий для получения образования (учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование);
- обеспечение целостного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения всех категорий обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Одной из основных форм развития и реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и профессионального образования в России является деятельность Ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) и Базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО), деятельность которых направлена на всестороннюю организацию и координацию развития инклюзивного образования в регионах для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В условиях развития инклюзивного профессионального образования роль логопеда в СПО как профильного специалиста получает все большее значение, так как на этом уровне коррекционной работы уже недостаточно оставаться в системе ответов на запросы родителей и педагогов, важно правильно диагностировать речевые дефекты и выстраивать коррекционные мероприятия,

учитывая сформировавшуюся структуру дефекта, возраст обучающихся, специфику образовательной деятельности с целью развития речи для дальнейшей профессиональной коммуникации.

В исследованиях Л. С. Выготского, Р. Е. Левиной, М. И. Лисиной и других отмечается, что «...отклонения в речевом развитии затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют успешному овладению познавательными процессами. Они ограничивают формирование представлений, понятий, затрудняют усвоение чтения и письма. Ограниченность речевого общения отрицательно влияет на формирование личности человека, вызывает психические наслоения и специфические особенности эмоционально-волевой сферы, обуславливает развитие нежелательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма. Все это сказывается на школьной адаптации, успеваемости, а в дальнейшем – на выборе профессии...».

Опираясь на данные умозаключения, стоит предположить, что дальнейшее профессиональное становление, овладение профессиональными навыками и коммуникацией зависит от речевого развития обучающегося, и если в период ПО не формировать профессиональное речевое развитие (а учитывая особенности обучающихся, часто и разговорная речь у них не сформирована в полном объеме), путем коррекции имеющихся речевых дефектов, то дальнейшее трудоустройство и профессиональная реализация становятся затруднительными. Исходя из нозологических особенностей обучающихся, для которых создаются условия в рамках деятельности БПОО, необходимость осуществления коррекционной работы логопеда неоспорима.

Большое значение в правильной и результативной работе логопеда в условиях деятельности БПОО является комплексная диагностика и построение индивидуального плана работы с обучающимся. Следует отметить, что большинство обучающихся сталкиваются с проблемой логопедического сопровождения в старшем подростковом возрасте, зачастую даже не зная, где найти логопеда. Формируя коррекционный маршрут для обучающегося ПОО,

логопед больше опирается на обследование остаточных признаков речевых нарушений, которые были в ДООУ и в школе.

Исследование в рамках тематики проводилось в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Димитровградский технический колледж».

Для проведения экспериментальной части исследования были выбраны обучающиеся с ОВЗ групп коррекционной направленности по адаптированным образовательным программам профессионального обучения в количестве 10 человек (6 юношей и 4 девушки) в возрасте 16 лет. Все обучающиеся при обучении в школе занимались с учителем-логопедом.

Основной целью логопедического обследования являлось обследование речевых навыков, необходимых для социализации и дальнейшей профессиональной реализации обучающихся, выявление речевых нарушений, определение их характера, степени выраженности.

Для достижения цели было необходимо выявить исходный уровень развития устной и письменной речи обучающихся, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь путем проведения логопедического обследования, составление программы коррекционно-логопедического сопровождения.

Логопедическое обследование устной и письменной речи проводилось в первые две недели учебного года – с 1 сентября по 15 сентября.

Логопедическое обследование проводилось в 3 этапа.

На подготовительном этапе было осуществлено изучение документации, полученной от специалистов школ, заключений ПМПК, медицинских карт обучающихся, результатов первичного психолого-педагогического обследования с целью формирования представления об актуальном уровне развития и потенциальных возможностях обучающихся. Кроме того, было важно оценить уровень моторного речевого, психического анамнеза обучающихся.

Следующим этапом работы стало непосредственное проведение логопедического обследования обучающихся с ОВЗ. Обследование проводилось по методике диагностики речевых нарушений старших школьников Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, так как в данной методике основное внимание уделяется качественной интерпретации выявленной речевой симптоматики с двухуровневым способом анализа результатов (логопедическим и нейропсихологическим) обучающихся с интеллектуальными нарушениями [2].

Обследование проводилось с помощью мультимедийного интерактивного сопровождения, так как обследуемые являлись обучающимися СПО и использование ИКТ в образовательной деятельности сегодня является одним из приоритетных направлений в современном образовательном процессе.

Заключительным этапом обследования была обработка полученных результатов. Качественная и количественная оценка результатов обследования подростков, принявших участие в эксперименте, была представлена в виде индивидуальных таблиц, отражающих уровень сформированности компонентов речи.

Для графической интерпретации сформированности компонентов речи были выстроены речевые профили, наглядно показывающие отклонения сформированности всех компонентов речевого развития по каждому обследуемому (рис 1.).

<b>III ЭТАП – ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>											
Показатели	Диана Р.	Максим Б.	Никита Д.	Анастасия И.	Руся И.	Вячеслав К.	Артем М.	Анастасия М.	Станислав М.	Дмитрий М.	
1. Звукопроизношение	13,0	12,0	11,0	12,0	12,0	13,0	12,0	12,0	12,0	15,0	
2. Словова структура слова	13,0	10,0	9,0	12,0	12,0	13,0	10,0	9,0	10,0	10,0	
3. Звуковая структура слова	11,0	11,0	14,0	15,0	15,0	11,0	11,0	14,0	11,0	15,0	
4. Оральный глоток и артикуляционная моторика	24,0	28,0	24,0	26,0	26,0	26,0	26,0	28,0	21,0	30,0	
5. Цепочки слогов	13,0	15,0	12,0	8,0	15,0	15,0	10,0	10,0	15,0	8,0	
6. Словообразование	59,0	61,0	61,0	57,0	38,0	47,0	40,0	52,0	66,0	49,0	
7. Грамматический строй	96,0	107,0	92,0	83,0	105,0	110,0	98,0	96,0	104,0	99,0	
8. Рассказ по серии картинок	30,0	40,0	35,0	30,0	45,0	50,0	50,0	40,0	30,0	40,0	
9. Пересказ	30,0	35,0	30,0	35,0	45,0	40,0	40,0	35,0	30,0	40,0	
10. Рассказ на заданную тему	20,0	25,0	20,0	30,0	40,0	40,0	40,0	30,0	25,0	30,0	
11. Номинативная функция	75,0	75,0	72,0	78,0	81,0	69,0	72,0	69,0	78,0	75,0	
12. Импрессионная функция	137,0	151,0	143,0	130,0	157,0	141,0	125,0	136,0	145,0	158,0	
13. Языковой анализ	20,0	22,0	15,0	15,0	10,0	15,0	15,0	20,0	20,0	25,0	
14. Письмо	30,0	15,0	30,0	15,0	0,0	30,0	15,0	30,0	15,0	30,0	
15. Чтение	30,0	25,0	30,0	25,0	30,0	25,0	30,0	25,0	20,0	25,0	
16. Общий балл за тест	601,00	632,00	598,00	569,00	631,00	648,00	594,00	606,00	600,00	649,00	
17. Процент успешности	66,8	70,2	66,4	63,2	70,1	72,0	66,0	67,3	66,7	72,1	
18. Уровень успешности	II	III	II	II	III	III	II	II	II	III	

Рисунок 1 – Результаты логопедического обследования обучающихся с ОВЗ.

Все эти особенности дали возможность оценки степени выраженности нарушения и получения индивидуального речевого профиля, что в условиях деятельности БПОО помогает в построении индивидуальной коррекционной работы и в отслеживании динамики и результатов коррекционной работы.

В экспрессивной речи мы рассматривали такие показатели, как:

1. Уровень моторной реализации высказывания, включающий звукопроизношение, звуко-слоговую структуру слова, оральный праксис и артикуляционную моторику, повторение слоговых цепочек.

2. Словообразовательные процессы, которые в свою очередь включают исследование образования уменьшительной формы существительных, образование относительных прилагательных от существительных, качественных прилагательных, притяжательных прилагательных от существительных.

3. Грамматический строй речи, включающий изучение грамматического оформления слов и фраз.

4. Связная речь исследовалась на предмет составления рассказа по серии сюжетных картин, пересказа текста, составления рассказа на заданную тему.

5. Номинативная функция речи, представленная названием предметов по картинкам, названием действий по картинкам, словоупотребление.

При изучении импрессивной речи мы рассматривали:

1. Понимание слов, которыми обозначаются предметы и действия: близких по звучанию названий предметов, близких по значению названий предметов, близких по звучанию названий действий, близких по значению названий действий.

2. Понимание сложных логико-грамматических конструкций.

3. Фонематическое восприятие.

При исследовании состояния письменной речи, нами рассматривались:

1. Навыки языкового анализа.

2. Навыки письма.

3. Навыки чтения.

После диагностики каждого обучающегося были подсчитаны баллы по каждому блоку, поставлено логопедическое заключение: СНР у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Анализ данных обследования обучающихся свидетельствуют о том, что у обучающихся коррекционных групп ОГБПОУ ДТК, обнаружены нарушения той или иной речевой функции. Обучающиеся нуждаются в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-логопедической работе по следующим направлениям:

1. Развитие экспрессивной речи, включающее в себя:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- коррекция недоразвития звуко-слоговой структуры слова;
- развитие фонематических процессов;
- развитие словообразовательных процессов (образование уменьшительной формы существительных, образование относительных прилагательных от существительных, качественных прилагательных, притяжательных прилагательных);

- формирование грамматического строя речи, которое включает в себя развитие навыков составления предложений по картине, составление предложений из слов в начальной форме, исправление смысловых ошибок в предложении, употребление навыков употребления предлогов в предложении, развитие навыка завершения предложений, образования множественного числа существительных, изменение существительных по числам и падежам);

- развитие связной речи, включающее формирование навыков составления рассказа по серии сюжетных картин, навыка пересказывания текста, составления текста на предложенную тему;

- совершенствование номинативной функции речи, состоящее в развитии активного и пассивного словарного запаса подростков.

2. Развитие импрессивной речи, включающее в себя:

- развитие понимания названий предметов и действий близких по значению и звучанию;

- развитие понимания сложных логико-грамматических конструкций (обратимых конструкций, предложных)

- развитие фонематического восприятия.

3. Письменная речь требует совершенствования:

- Навыков языкового анализа;

- Навыков письма;

- Навыков чтения.

Таким образом, в условиях деятельности СПО обучающимся с ОВЗ требуется помощь логопеда для более успешного профессионального становления.

### **Список литературы**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 157 с.

2. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 323 с.